

**PIANO  
ANNUALE PER  
L'INCLUSIONE**

**2019**

Per il raggiungimento dell'inclusione come obiettivo comune è stato prezioso il lavoro di rete con gli enti del territorio: il TSMREE di Subiaco, le assistenti sociali dei Comuni dell'Istituto Comprensivo, i referenti delle cooperative e della Regione Lazio, grazie al quale si sono potute attivare e proseguire tutte le progettualità anche nel pieno dell'emergenza sanitaria Covid-19.

## Condivisione del Piano Annuale per l'Inclusione 2019

<https://docs.google.com/document/d/1gXbPeolaAYVWVZZ0oMYsvkAVMrceqPcBFW8wvpUzLnM/edit>

[https://docs.google.com/document/d/1kyVU46Ysf8KsQe9c\\_N03PAB2XDUdjo61ytsy9yrFc64/edit](https://docs.google.com/document/d/1kyVU46Ysf8KsQe9c_N03PAB2XDUdjo61ytsy9yrFc64/edit)

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>78</b>
<input type="checkbox"/> <b>minorati vista</b>	<b>3</b>
<input type="checkbox"/> <b>minorati udito</b>	<b>4</b>
<input type="checkbox"/> <b>Psicofisici</b>	<b>65</b>
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>73</b>
<input type="checkbox"/> <b>DSA</b>	<b>59</b>
<input type="checkbox"/> <b>ADHD/DOP</b>	<b>8</b>
<input type="checkbox"/> <b>Borderline cognitivo</b>	<b>3</b>
<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	<b>3</b>
3. <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>14</b>
<input type="checkbox"/> <b>Socio-economico</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Linguistico-culturale</b>	<b>14</b>
<input type="checkbox"/> <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>165</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>14,5%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>78</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>59</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>14</b>

# Alunni con disabilità a.s. 2019/2020

<b>Scuola dell'infanzia</b>	11 alunni	5 Subiaco piazza Roma 3 Subiaco Oliveto Piano 1 Marano Equo 2 Affile
<b>Scuola Primaria</b>	38 alunni	25 Subiaco 7 Agosta 1 Marano Equo 4 Affile 1 Arcinazzo Romano
<b>Scuola Secondaria di I°</b>	36 alunni	23 Subiaco 4 Agosta 9 Affile



# Analisi punti di forza e di criticità

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza che in particolare quest'anno sono da analizzare in riferimento a due momenti differenti:

pre-emergenza

e post emergenza.

***Punti di Criticità pre emergenza:***

- Spazi dedicati alle attività laboratoriali non sempre sufficienti e adeguatamente attrezzati.
- Mancanza di diagnosi funzionali.
- Mancanza di insegnanti di sostegno qualificati per la scuola secondaria di primo grado.
- Assistenti di 1° livello ex art. 13, comma 3 L. 104/1992 in numero non sufficiente e poco disponibili.
- Mancata realizzazione del progetto sul bullismo delle classi V della Scuola Primaria e delle classi della Scuola Secondaria di primo grado.

***Punti di Criticità post emergenza:***

- Difficoltà nella gestione da parte delle famiglie rispetto l'organizzazione della Didattica a Distanza e nella partecipazione alle attività di classe, precludendo l'effettiva inclusione dovuta alla strumentalità digitale e culturale.
- Mancanza di condivisione, per la Scuola Secondaria di primo grado rispetto alle modalità di lavoro tra gli insegnanti.

### *Punti di Forza pre emergenza:*

- Presenza di funzioni strumentali per l'inclusione, per la continuità e l'orientamento.
- Griglia di osservazione per alunni BES nella scuola dell'infanzia.
- Modelli PEI, PDP condivisi.
- Screening predittivo sulle difficoltà degli apprendimenti nella Scuola dell'Infanzia solo sui 5 anni funzionale per la formazione delle future classi prime.
- Consulenza esterna della psicologa per osservazioni oggettive all'interno delle classi che ne hanno fatto richiesta.
- Assistenti Specialistici e alla Comunicazione.
- Collaborazione con le Associazioni del territorio che si occupano del terzo settore.
- Collaborazione con Associazioni locali per attività extra scolastiche per alunni con svantaggio socio-economico e socio-culturale.
- Progetto di durata triennale "Radici di Comunità" che in quest'anno scolastico si è articolato come segue:
  - implementazione dello sportello di supporto psicologico per alunni, genitori e docenti;
  - intervento di osservazione per la rilevazione di eventuali disagi nelle classi terze della Scuola Secondaria di Subiaco;
  - quattro incontri di lettura ad alta voce per le classi prime di Scuola Primaria di Subiaco con l'associazione Telefono Blu (ottobre-novembre 2019);
  - progetto "Identità e Appartenenza";
  - incontri di orientamento per le classi seconde della Scuola Secondaria di I grado di Subiaco.

***Punti di Forza post emergenza:***

- Presenza di funzioni strumentali per l'inclusione, per la continuità e l'orientamento.
- Assistenti Specialistici su alcuni comuni dell'Istituto Jenne, Agosta in modalità DaD.
- Assistenti Specialistici e alla Comunicazione in modalità DaD su autorizzazione della Regione Lazio dal 18/03/2020 e accordo scuola-comuni gestori del servizio CAA.
- Collaborazione con le Associazioni del territorio che si occupano del terzo settore.
- Educazione ambientale in modalità a distanza a cura del Parco dei Monti Simbruini, per le classi prime della Scuola Secondaria di primo grado.
- Collaborazione con Associazioni locali per attività extra scolastiche per alunni con svantaggio socio-economico e socio-culturale per affrontare le criticità emerse in DaD.
- Progetto di durata triennale "Radici di Comunità": sportello di supporto psicologico.

# Obiettivi di miglioramento

Il nostro Istituto, per il prossimo anno, intende mantenere i punti di forza individuati nel corrente anno scolastico e migliorare gli aspetti di criticità attraverso le seguenti azioni

- Potenziare gli interventi mirati, laboratori e percorsi di potenziamento cognitivo, per gli alunni risultati a rischio negli screening.
- Promuovere percorsi di formazione sull'uso di tecnologie per la didattica, sulle strategie e le metodologie per favorire l'apprendimento, sulle diverse forme di comunicazione e sulla didattica laboratoriale orientativa.
- Coinvolgere maggiormente le famiglie in tematiche riguardanti il disagio, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione all'affettività.
- Favorire l'integrazione, la partecipazione, la comunicazione e l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno.
- Utilizzare le risorse interne per eventuali corsi di formazione sui temi dell'inclusione scolastica.
- Potenziare lo sportello di consulenza psicologica.
- Strutturare il dipartimento del sostegno per la Scuola Secondaria di primo grado come luogo di condivisione, supporto e verifica.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2020**