

GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicazioni : Le griglie di osservazione, sono uno strumento che aiutano l'insegnante ad approfondire la conoscenza dell'alunno. Le osservazioni vengono effettuate ad inizio anno, entro il mese di ottobre e a fine anno entro il mese di maggio.

Le rilevazioni iniziali permetteranno di raccogliere le informazioni necessarie per la successiva stesura del PEI:

Il presente fascicolo va allegato nella cartella personale del bambino e nel registro dell'insegnante di sostegno. Il fascicolo accompagnerà, inoltre, il bambino nel momento del passaggio nella scuola Primaria.

3 ANNI

IL SÉ E L'ALTRO

	Inizio anno			Fine anno		
	S	N	IP	S	N	IP
Il bambino accetta il distacco dai genitori						
Il bambino è di umore quasi sempre sereno						
Il bambino mostra soddisfazione se qualcuno si interessa a lui						
Il bambino si avvicina con interesse ai compagni						
Il bambino stabilisce contatti con le insegnanti						
Il bambino accetta serenamente situazioni e materiali nuovi						
Il bambino partecipa alle attività proposte dall'insegnante						
Il bambino esprime i propri bisogni/sentimenti						
Il bambino tollera piccole frustrazioni						
Il bambino è sensibile alla gratificazione						
Il bambino è sensibile al rimprovero						
Il bambino accetta di partecipare a semplici giochi						
Il bambino imita i giochi dei compagni						
Il bambino ascolta e conosce semplici regole stabilite in sezione						
Il bambino usa il materiale a disposizione						
Il bambino rispetta il materiale a disposizione						
Il bambino riordina il materiale a disposizione						
Il bambino accetta la permanenza a scuola						
Il bambino si muove da solo negli ambienti scolastici						

Il bambino impara i nomi dei compagni, delle insegnanti e del personale della scuola							
Il bambino accetta la mensa							
Il bambino sa stare a tavola							
Il bambino mangia da solo							
Il bambino utilizza le posate							
Il bambino va in bagno da solo							
Il bambino si lava le mani e le asciuga							
Il bambino riconosce le proprie cose							
Il bambino riordina le proprie cose							
Il bambino sa procurarsi ciò che gli serve							
Il bambino porta a termine ciò che ha iniziato							
Il bambino utilizza il linguaggio per porsi in competizione con i compagni							
Il bambino mostra fiducia nelle proprie capacità							
Il bambino si pone in relazione positiva con chi appare in difficoltà							

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	Inizio anno			Fine anno		
	S	N	IP	S	N	IP
Il bambino riconosce le principali parti del corpo su se stesso.						
Il bambino riconosce le principali parti del corpo sull'altro.						
Il bambino riconosce le principali parti del corpo su un'immagine.						
Il bambino denomina le principali parti del corpo. B1,B2						
Il bambino ricomponere un puzzle della figura umana diviso in 2-3 pezzi. B3						
Il bambino abbina immagini a due a due uguali che rappresentano posizioni del corpo. B4						
Il bambino rappresenta graficamente la figura umana.						
Il bambino descrive semplici posizioni del corpo. B5						
Il bambino conosce l'uso delle principali parti del corpo						
Il bambino mantiene la posizione di immobilità per alcuni secondi						
Il bambino cammina in maniera disinvolta						
Il bambino corre spontaneamente						
Il bambino corre su comando						
Il bambino rotola						
Il bambino striscia						

Il bambino gattona							
Il bambino si arrampica							
Il bambino sale le scale							
Il bambino scende le scale appoggiandosi							
Il bambino esegue semplici saltelli							
Il bambino si sposta nell'ambiente senza urtare ostacoli							
Il bambino esegue semplici percorsi							
Il bambino cammina su una striscia disegnata sul pavimento							
Il bambino assume e cambia posizioni su imitazione.							
Il bambino assume e cambia posizione su comando visivo.							
Il bambino assume e cambia posizione su comando verbale.							
Il bambino cammina abbinando ad ogni passo una battuta di mani							
Il bambino esegue su imitazione una sequenza di 2 movimenti							
Il bambino esegue, su richiesta verbale, una sequenza di 2 movimenti							
Il bambino lancia la palla							
Il bambino afferra la palla							

Il bambino esegue semplici giochi con la palla							
Il bambino si muove secondo un semplice ritmo							
Il bambino esegue gesti con le mani su imitazione							
Il bambino esegue incastri							
Il bambino costruisce una torre con i cubi							
Il bambino esegue una costruzione imitando un modello							
Il bambino manipola materiali e oggetti							
Il bambino compie travasi							
Il bambino infila perline							
Il bambino inizia ad eseguire punteggiature							
Il bambino appallottola la carta							
Il bambino strappa e incolla pezzetti di carta							
Il bambino si avvia all'uso delle forbici							
Il bambino esegue semplici grafismi							
Il bambino segue con lo sguardo il proprio gesto grafico. B6							
Il bambino esegue percorsi grafici. B7							
Il bambino riconosce la voce di persone a lui familiari							
Il bambino imita inflessioni della voce							
Il bambino osserva con attenzione le immagini di un libro							

Il bambino osserva l'adulto che disegna							
Il bambino abbina oggetti e immagini uguali. B8							
Il bambino abbina immagini alla sagoma corrispondente. B9							
Il bambino abbina immagini simili							
Il bambino discrimina le principali sensazioni tattili							
Il bambino riconosce oggetti ad occhi bendati							
Il bambino riconosce gli odori e i sapori della vita quotidiana							
Il bambino sperimenta con il corpo le varianti topologiche/spaziali: dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano							

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Inizio anno Fine anno

Colori

S N IP S N IP

Il bambino individua i colori fondamentali rosso, giallo, blu.							
Il bambino conosce i colori primari.							
Il bambino abbina immagini alla giusta qualità cromatica. C1							
Il bambino dà il giusto colore a semplici immagini contenute in una scheda. C2							
Il bambino coglie nella realtà la molteplicità dei colori.							
Il bambino abbina colori uguali.							

Abilità espressivo / creative

S N IP S N IP

Il bambino usa pastelli, pennarelli, stampini, pennelli ...							
Il bambino segue con lo sguardo il proprio gesto grafico.							
Il bambino fa scarabocchi.							
Il bambino dà un nome a ciò che disegna.							
Il bambino cerca di comunicare contenuti attraverso il disegno.							
Il bambino riproduce semplici oggetti attraverso il disegno.							
Il bambino disegna elementi ponendoli in corretta relazione spaziale.(Dettato grafico)							
Il bambino esegue linee orizzontali e verticali con il pennarello e con il pennello.							
Il bambino esercita le potenzialità sensoriali.							

Espressione musicale

S N IP S N IP

Il bambino individua la provenienza di un suono.							
Il bambino riconosce i rumori della vita quotidiana.							
Il bambino imita sequenze di suoni e rumori prodotte con il corpo (battute di mani e di piedi, sequenze vocali...).							

Il bambino utilizza strumenti musicali per produrre suoni (tamburello, triangolo...).							
Il bambino riproduce sequenze sonore semplici, utilizzando strumenti musicali.							
Il bambino ascolta con interesse brevi brani musicali.							
Il bambino ascolta con interesse una breve canzone eseguita dai compagni.							
Il bambino memorizza e canta semplici canzoni o filastrocche.							
Il bambino accompagna il canto con un ritmo corporeo (batte le mani, un piede, muove la testa...).							
Il bambino distingue un rumore forte da uno debole.							
Il bambino fa il gioco del silenzio e del rumore.							

Espressione mimico/teatrale

S N IP S N IP

Il bambino esegue giochi simbolici.							
Il bambino accompagna il gioco simbolico con la descrizione verbale.							
Il bambino mostra interesse per un gioco simbolico realizzato da un compagno.							
Il bambino mostra interesse per i travestimenti.							
Il bambino usa travestimenti per interpretare ruoli.							
Il bambino drammatizza semplici storie.							
Il bambino memorizza e recita una semplice poesia o filastrocca.							
Il bambino accompagna l'espressione verbale con la mimica e la gestualità.							

I DISCORSI E LE PAROLE

	Inizio anno			Fine anno		
	S	N	IP	S	N	IP
Ascolto e comprensione:						
Il bambino ascolta e comprende le consegne dell'adulto.						
Il bambino ascolta e comprende una breve storia narrata dall'adulto.						
Ascolta brevi filastrocche, canti e poesie.						

	S	N	IP	S	N	IP
Espressione verbale						
Il bambino parla con l'adulto.						
Il bambino parla con i compagni.						
Il bambino pronuncia il proprio nome.						
Il bambino riconosce e pronuncia il nome dei compagni.						
Il bambino ripete parole pronunciate dall'insegnante.						
Il bambino denomina oggetti conosciuti.						
Il bambino definisce azioni eseguite dall'insegnante.						
Il bambino definisce qualità riferite ad oggetti.						
Il bambino denomina immagini relative ad oggetti. A1, A2,A3,A4						
Il bambino descrive azioni eseguite dall'insegnante e dai compagni.						
Il bambino definisce azioni relative ad immagini. A5						
Il bambino usa la parola frase.						
Il bambino usa una coppia di parole (nome- azione) per esprimersi.						
Il bambino riferisce una breve storia narrata dall'adulto.						
Il bambino esprime richieste relative ai propri bisogni usando il codice verbale.						
Il bambino interviene durante una conversazione.						
Il bambino pone domande.						

Il bambino risponde a domande.						
Attenzione / memoria	S	N	IP	S	N	IP
Il bambino mantiene l'attenzione durante una attività.						
Il bambino riconosce i personaggi di una storia.						
Il bambino memorizza semplici poesie, filastrocche e canti.						
<i>Meta linguaggio:</i>						
Il bambino legge immagini.						

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Inizio anno Fine anno

Forme e grandezze

S N IP S N IP

Il bambino riconosce e distingue il cerchio.							
Il bambino riconosce e distingue il quadrato.							
Il bambino riconosce e denomina le dimensioni grande - piccolo, alto - basso.							
Il bambino colloca al posto giusto oggetti, incastri, a seconda della grandezza.							

Relazioni spaziali e topologiche

S N IP S N IP

Il bambino localizza gli oggetti presenti nell'ambiente.							
Il bambino verbalizza la posizione degli oggetti.							
Il bambino verbalizza la posizione degli oggetti presenti in un'immagine. D1							
Il bambino colloca gli oggetti al proprio posto.							
Il bambino colloca oggetti in relazione spaziale tra loro seguendo consegne verbali.							
Il bambino assume posizioni in relazione ad oggetti su richiesta verbale.							
Il bambino distingue e individua sopra - sotto, aperto - chiuso, dentro - fuori.							

Percezioni sensoriali

S N IP S N IP

Il bambino discrimina le principali sensazioni tattili.							
Il bambino utilizza i diversi canali sensoriali per scoprire le qualità delle cose:							
- distingue dolce- amaro; caldo - freddo; liscio - ruvido; duro - morbido; asciutto - bagnato; dolce - amaro - salato; un odore gradevole e sgradevole; luce - buio.							

Organizzazione temporale

S N IP S N IP

Il bambino intuisce l'alternanza giorno - notte.							
Il bambino distingue il giorno e la notte.							
Il bambino intuisce il prima - dopo.							
Il bambino intuisce la routine della giornata.							
Il bambino intuisce la procedura per svolgere una attività.							
Il bambino osserva e memorizza le sequenze relative ad una semplice esperienza.							
Il bambino esegue una sequenza di azioni relative ad una esperienza.							
Il bambino associa dati sensoriali al trascorrere del tempo (il profumo del cibo, il suono di un campanello ...).							
Il bambino mima, su imitazione, due azioni in sequenza.							
Il bambino consegna, su richiesta, due oggetti o immagini, rispettando la sequenza verbale (prima dammi il bicchiere, poi dammi il piatto).							
Il bambino riordina in sequenza due immagini relative ed esperienze di vita quotidiana. D2							
Il bambino ricorda eventi passati.							
Il bambino riordina in sequenza due immagini secondo la relazione causa - effetto.D3							
Il bambino riproduce un semplice ritmo ascoltato.							

Competenze logiche

S N IP S N IP

Il bambino riconosce due figure uguali.							
Il bambino individua differenze fra due immagini.							
Il bambino classifica oggetti.							
Il bambino classifica oggetti in base al colore.							
Il bambino classifica oggetti in base alla forma.							
Il bambino classifica oggetti in base a semplici qualità d'uso.							
Il bambino completa una raccolta di oggetti iniziata							

dall'insegnante.							
Il bambino effettua confronti.							

Quantità

S N IP S N IP

Il bambino distingue pochi - tanti.							
Il bambino riconosce quantità fino a 3.							

Ambiente

S N IP S N IP

Il bambino conosce ed esplora l'ambiente scolastico.							
Il bambino riconosce la funzione di un ambiente.							
Il bambino riconosce il proprio materiale.							
Il bambino esplora l'ambiente naturale.							
Il bambino conosce alcuni animali ed il loro habitat.							
Il bambino conosce alcuni prodotti della natura. Il bambino percepisce alcune caratteristiche stagionali.							
Il bambino abbina indumenti alla stagione.							
Il bambino conosce alcuni elementi atmosferici: sole, pioggia, nuvole ...							

4 ANNI

IL SE' E L'ALTRO

	Inizio anno			Fine anno		
	S	N	IP	S	N	IP
Il bambino vive serenamente il distacco dalla famiglia						
Il bambino è di umore quasi sempre sereno						
Il bambino mostra soddisfazione se qualcuno si interessa a lui						
Il bambino ricerca la compagnia dei compagni						
Il bambino ricerca la relazione con l'adulto						
Il bambino accetta l'aiuto dell'adulto						
Il bambino riconosce il genere maschile e femminile						
Il bambino partecipa alle attività proposte						
Il bambino esprime i propri bisogni/sentimenti						
Il bambino riconosce emozioni e sentimenti						
Il bambino tollera piccole frustrazioni						
Il bambino è sensibile alla gratificazione						
Il bambino è sensibile al rimprovero						
Il bambino impara a controllare la propria aggressività ed impulsività						
Il bambino partecipa attivamente ai giochi						
Il bambino accetta persone nuove						
Il bambino accetta situazioni nuove						
Il bambino riconosce l'appartenenza alla propria famiglia						
Il bambino riconosce l'appartenenza al gruppo sezione						

Il bambino comprende semplici regole scolastiche							
Il bambino rispetta il proprio turno							
Il bambino usa adeguatamente il materiale a disposizione							
Il bambino rispetta il materiale a disposizione							
Il bambino riordina il materiale a disposizione							
Il bambino si orienta nell'ambiente scolastico							
Il bambino si muove da solo negli ambienti scolastici							
Il bambino inizia a collaborare con semplici incarichi							
Il bambino ha un comportamento adeguato a tavola							
Il bambino utilizza le posate							
Il bambino utilizza pratiche di pulizia della propria persona							
Il bambino prova a vestirsi							
Il bambino prova a spogliarsi							
Il bambino porta a termine ciò che ha iniziato							

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	Inizio anno			Fine anno		
	S	N	IP	S	N	IP
Il bambino riconosce le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri						
Il bambino riconosce le principali parti del corpo su una bambola o su un manichino						
Il bambino riconosce le principali parti del corpo su un'immagine. B1, B2						
Il bambino individua parti del corpo mancanti in un'immagine. B3						
Il bambino denomina le principali parti del corpo relativamente a se stesso, a un compagno.						
Il bambino ricomponere un puzzle della figura umana divisa in 3-4 pezzi. B4,						
Il bambino disegna la figura umana (testa, braccia, gambe)						
Il bambino abbina immagini che rappresentano posizioni del corpo. B5						
Il bambino verbalizza posizioni del corpo. B5						
Il bambino conosce l'uso delle parti del corpo più importanti. B6						
Il bambino riconosce che il corpo occupa uno spazio						
Il bambino mantiene la posizione eretta in stato di immobilità per alcuni secondi						
Il bambino mantiene la posizione supina in stato di immobilità per alcuni secondi						
Il bambino mantiene la posizione prona in stato di immobilità per alcuni secondi						
Il bambino riesce a sollevarsi sulle punte dei piedi						

Il bambino corre in modo disinvolto							
Il bambino esegue saltelli a piedi uniti							
Il bambino esegue saltelli a piedi divaricati							
Il bambino sale e scende le scale alternando i piedi							
Il bambino cammina su una corda posta sul pavimento							
Il bambino cammina su blocchi di diversa altezza posti sul pavimento							
Il bambino cammina in modo disinvolto							
Il bambino rotola su se stesso							
Il bambino striscia seguendo un percorso							
Il bambino imita andature degli animali							
Il bambino si arrampica							
Il bambino cammina all'indietro							
Il bambino cambia posizione su imitazione e su consegna verbale							
Il bambino cammina abbinando ad ogni passo una battuta di mani							
Il bambino esegue su imitazione una sequenza di 3 movimenti							
Il bambino esegue un percorso su imitazione							

Il bambino conosce attraverso il corpo le relazioni topologiche/spaziali: dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano, davanti-dietro, alto-basso							
Il bambino prova a mantenersi in equilibrio							
Il bambino sa fare un girotondo							
Il bambino esegue semplici giochi con la palla							
Il bambino esegue una manipolazione finalizzata di materiale amorfo							
Il bambino costruisce semplici strutture con materiale vario (cubi, pezzi di costruzioni..)							
Il bambino esegue una costruzione imitando il modello							
Il bambino usa le forbici. B7							
Il bambino usa il punteruolo. B7							
Il bambino strappa e incolla pezzetti di carta							
Il bambino appallottola la carta							
Il bambino infila le perline							
Il bambino compie travasi							
Il bambino manipola materiali e oggetti							
Il bambino impugna correttamente il mezzo grafico (pennarello, matita..)							

Il bambino disegna rispettando le principali relazioni spaziali tra gli oggetti.							
Il bambino esegue percorsi grafici rettilinei. B8							
Il bambino esegue percorsi grafici curvilinei. B9							
Il bambino esegue percorsi grafici misti. B10							
Il bambino esegue semplici ripassi. B11							
Il bambino riproduce semplici sequenze grafiche. B12							
Il bambino continua una semplice sequenza grafica							
Il bambino osserva e commenta immagini.							
Il bambino discrimina le principali sensazioni tattili							
Il bambino riconosce oggetti ad occhi bendati							
Il bambino discrimina i principali odori e sapori della vita quotidiana							
Il bambino denomina le principali qualità olfattive e gustative							

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Inizio anno Fine anno

Colori

S N IP S N IP

Il bambino individua i colori secondari: verde, arancione, viola, marrone...							
Il bambino distingue e denomina i colori secondari.							
Il bambino consegna colori su richiesta verbale.							
Il bambino pone in relazione immagini con il colore corrispondente. C1							
Il bambino conosce ed usa in maniera appropriata i colori secondari.							
Il bambino colora nei margini.C2							
Il bambino dà il giusto colore ad oggetti noti rappresentati con il disegno.							
Il bambino individua immagini con qualità cromatiche errate.							

Abilità espressivo/creative

S N IP S N IP

Il bambino risponde positivamente alla proposta di esperienze.							
Il bambino " esplora" autonomamente l'ambiente.							
Il bambino " esplora" gli oggetti che lo circondano utilizzando i vari canali sensoriali.							
Il bambino " esplora" l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali.							
Il bambino usa pastelli, pennarelli, stampini, pennelli...							
Il bambino realizza disegni utilizzando semplici schemi grafici.							
Il bambino disegna rispettando le principali relazioni spaziali tra gli oggetti.							
Il bambino rappresenta la realtà graficamente.							
Il bambino comunica le proprie esperienze attraverso il							

disegno.							
Il bambino esegue un disegno e ne verbalizza contemporaneamente il contenuto.							
Il bambino esegue linee orizzontali, verticali, oblique e curve.							
Il bambino copia un semplice disegno. C3							
IL bambino utilizza materiale amorfo (das, pongo, plastilina, pasta sale...) per realizzare liberamente forme.							
Il bambino utilizza materiale amorfo seguendo le indicazioni dell'insegnante.							

Espressione musicale

S N IP S N IP

Il bambino individua la provenienza e la fonte di un suono.							
Il bambino riconosce i suoni e i rumori della vita quotidiana.							
Il bambino pone in relazione suoni e rumori con i principali eventi della vita quotidiana.							
Il bambino utilizza strumenti musicali.							
Il bambino riproduce semplici sequenze sonore utilizzando gli strumenti musicali.							
Il bambino riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi.							
Il bambino ascolta con piacere brani musicali.							
Il bambino ascolta con piacere una canzone eseguita dai compagni.							
Il bambino memorizza ed esegue semplici canzoni.							
Il bambino accompagna il proprio canto con la gestualità e il ritmo corporeo.							
Il bambino sa scandire semplici ritmi con le mani.							
Il bambino distingue il suono dal rumore.							
Il bambino distingue il silenzio dal suono.							
Il bambino distingue un rumore forte da uno debole.							
Il bambino individua la provenienza di un suono.							

Il bambino si muove al ritmo di musica							
--	--	--	--	--	--	--	--

Espressione mimico/teatrale

S N IP S N IP

Il bambino accompagna il gioco di imitazione con la verbalizzazione.							
Il bambino utilizza oggetti per modificare le situazioni di gioco drammatico (vestiti, foulard...).							
Il bambino utilizza creativamente oggetti modificandone l'uso.							
Il bambino mostra attenzione per i giochi drammatici portati avanti dai compagni.							
Il bambino drammatizza semplici storie.							
Il bambino memorizza e recita poesie e filastrocche.							
Il bambino si inserisce in un'azione drammatica realizzata da un gruppo di coetanei.							

I DISCORSI E LE PAROLE

Inizio anno Fine anno

Ascolto e comprensione

S N IP S N IP

Il bambino ascolta e comprende una breve storia.							
Il bambino comprende ed esegue una consegna.							

Espressione verbale:

S N IP S N IP

Il bambino denomina oggetti riferiti alla propria esperienza.							
Il bambino definisce qualità relative ad oggetti.							
Il bambino denomina oggetti rappresentati attraverso le immagini. A1							
Il bambino definisce le azioni relative alla vita quotidiana.							
Il bambino definisce azioni rappresentate attraverso le immagini. A2							
Il bambino descrive immagini formulando una frase minima							
Il bambino arricchisce la frase minima su stimolazione dell'insegnante.							
Il bambino descrive immagini formulando una frase ricca e corretta.							
Il bambino esegue correttamente i vari movimenti bucco - fonatori.							
Il bambino pronuncia in modo sufficientemente corretto i vari fonemi.							
Il bambino ripete correttamente parole pronunciate dall'insegnante.							
Il bambino ripete correttamente frasi pronunciate dall'insegnante.							
Il bambino consegna oggetti su richiesta verbale.							
Il bambino comprende consegne verbali complesse.							
Il bambino esegue una sequenza di 2 - 3 azioni su comando verbale.							
Il bambino consegna immagini su richiesta verbale.							

Il bambino partecipa in modo adeguato durante le conversazioni.							
Il bambino pone e risponde a domande.							
Il bambino riferisce esperienze proprie ed altrui.							
Il bambino comunica i propri bisogni attraverso il codice verbale.							

Attenzione / memoria:

S N IP S N IP

Il bambino mantiene l'attenzione durante una attività.							
Il bambino riconosce i personaggi di una storia.							
Il bambino individua i ruoli dei personaggi della storia.							
Il bambino associa oggetti o immagini ad una storia.							
Il bambino memorizza poesie, canti e filastrocche.							
Il bambino memorizza e denomina tre immagini osservate per alcuni secondi.							
Il bambino memorizza e ripete una breve sequenza di parole (3 parole).							

Metalinguaggio:

S N IP S N IP

Il bambino legge immagini							
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Metafonologico:

S N IP S N IP

Il bambino gioca con le parole (assonanze e rime).							
Il bambino discrimina la lunghezza delle parole.							
Il bambino discrimina fonemi.							
Il bambino arricchisce la frase minima su stimolazione dell'insegnante.							

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Inizio anno Fine anno

Forme e grandezze

S N IP S N IP

Il bambino riconosce e distingue il triangolo.							
Il bambino discrimina il cerchio, il quadrato , il triangolo.							
Il bambino colloca al posto giusto oggetti, nella propria sede, a seconda della grandezza.							
Il bambino riordina tre oggetti dal più piccolo al più grande.							
Il bambino riordina tre oggetti dal più grande al più piccolo.							
Il bambino esegue un ritmo binario.							

Relazioni spaziali e topologiche

S N IP S N IP

Il bambino esplora autonomamente l'ambiente.							
Il bambino esplora gli oggetti che lo circondano .							
Il bambino si muove con disinvoltura nello spazio a disposizione.							
Il bambino riesce a localizzare oggetti e ambienti.							
Il bambino individua le principali relazioni spaziali tra coppie di oggetti (alto - basso, largo - stretto, lungo - corto, grande - piccolo.							
Il bambino individua spazi aperti e chiusi.							
Il bambino distingue dentro - fuori, sopra - sotto.							
Il bambino individua le principali relazioni spaziali tra coppie di immagini. D1							
Il bambino verbalizza la posizione di vari elementi presenti in un'immagine.							
Il bambino verbalizza la posizione di oggetti in relazione a se stesso.							
Il bambino riproduce graficamente un'immagine rispettando le relazioni spaziali tra gli oggetti.							
Il bambino esegue graficamente una serie di consegne verbali (disegna il sole in alto e una nuvola vicino al sole).							

Percezioni sensoriali

S N IP

S N IP

Il bambino utilizza i diversi canali sensoriali per scoprire le qualità delle cose:							
- distingue dolce - amaro;							
- distingue caldo - freddo;							
- distingue liscio - ruvido;							
- distingue duro - morbido;							
- distingue asciutto - bagnato;							
- distingue dolce, salato, amaro;							
- distingue un odore gradevole - sgradevole;							
- distingue luce - buio.							
Il bambino riconosce oggetti ad occhi bendati.							
Il bambino riconosce i principali odori e sapori della vita quotidiana ad occhi bendati.							
Il bambino riconosce le principali qualità olfattive e gustative ad occhi bendati.							

Organizzazione temporale

S N IP

S N IP

Il bambino memorizza le sequenze relative ad una esperienza vissuta.							
Il bambino verbalizza una sequenza di eventi relativi ad un'esperienza vissuta.							
Il bambino riordina una serie di tre immagini relative ad un'esperienza (secondo il criterio prima - poi - infine) .D2							
Il bambino riordina due immagini in relazione causa - effetto. D3							
Il bambino verbalizza due situazioni contemporanee (mentre luca disegna io gioco).							
Il bambino discrimina due azioni in base alla relazione di durata.							
Il bambino esegue, nella giusta sequenza, una serie di							

consegne verbali (prendi il pennarello, stappalo, disegna una casa).							
Il bambino discrimina il giorno e la notte.							
Il bambino percepisce il trascorrere dei giorni della settimana.							
Il bambino percepisce il ciclo stagionale.							
Il bambino ricorda eventi passati.							
Il bambino descrive la routine della giornata scolastica.							
Il bambino ricorda la procedura per svolgere una attività.							

Competenze logiche

S N IP S N IP

Il bambino individua somiglianze e differenze tra coppie di oggetti.							
Il bambino individua somiglianze e differenze tra coppie di immagini.D4							
Il bambino ricompone un puzzle.							
Il bambino classifica oggetti e immagini in base al colore e alla forma. D5							
Il bambino classifica oggetti e immagini in base alla dimensione. D6							
Il bambino classifica oggetti e immagini in base a semplici qualità d'uso. D7							
Il bambino completa una raccolta di oggetti e immagini iniziata dall'insegnante.							
Il bambino compie associazioni in base ad un criterio.							
Il bambino effettua confronti.							
Il bambino riconosce alcuni simboli.							

Quantità

S N IP S N IP

Il bambino distingue pochi - tanti - niente							
Il bambino riconosce quantità .							

Il bambino conosce il concetto di più / di meno.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Ambiente

S N IP S N IP

Il bambino riconosce gli oggetti e gli ambienti della scuola.							
Il bambino conosce alcuni oggetti e il loro uso.							
Il bambino riconosce il proprio materiale.							
Il bambino riconosce il materiale dei compagni.							
Il bambino descrive la posizione degli oggetti in un ambiente.							
Il bambino esplora l'ambiente naturale e le sue caratteristiche.							
Il bambino conosce diversi animali e il loro habitat.							
Il bambino conosce alcuni prodotti naturali.							
Il bambino conosce le caratteristiche stagionali.							
Il bambino associa gli indumenti alla stagione.							
Il bambino conosce alcuni simboli atmosferici: sereno, variabile, pioggia, neve...							
Il bambino individua semplici relazioni causa - effetto.							

5 ANNI

IL SE' E L'ALTRO

	Inizio anno			Fine anno		
	S	N	IP	S	N	IP
Il bambino ha superato il distacco dalla famiglia						
Il bambino è di umore sereno						
Il bambino ricerca la compagnia dei compagni						
Il bambino collabora con i compagni						
Il bambino interagisce positivamente con i compagni						
Il bambino confronta il proprio comportamento con quello dei compagni						
Il bambino ricerca conferme positive al proprio comportamento						
Il bambino collabora e coopera con l'adulto						
Il bambino è consapevole del proprio genere						
Il bambino partecipa attivamente alle attività						
Il bambino si inserisce in attività portate avanti dai compagni						
Il bambino esprime i propri bisogni/sentimenti						
Il bambino controlla i propri bisogni/ sentimenti						
Il bambino tollera le frustrazioni						
Il bambino è sensibile alla gratificazione						
Il bambino è sensibile al rimprovero						
Il bambino controlla la propria aggressività ed impulsività						
Il bambino partecipa ai giochi rispettandone le regole						
Il bambino accetta la presenza di persone nuove						

Il bambino si inserisce facilmente in situazioni nuove							
Il bambino è consapevole di appartenere ad un nucleo familiare							
Il bambino è consapevole di appartenere al gruppo sezione							
Il bambino comprende e rispetta semplici regole di convivenza civile							
Il bambini rispetta il proprio turno							
Il bambino si inserisce nella conversazione							
Il bambino ascolta i compagni							
Il bambino usa adeguatamente il materiale a disposizione							
Il bambino rispetta il materiale a disposizione							
Il bambino riordina il materiale a disposizione							
Il bambino sperimenta piacevolmente materiali nuovi							
Il bambino si orienta negli ambienti scolastici							
Il bambino si muove da solo negli ambienti scolastici							
Il bambino collabora con incarichi specifici							
Il bambino ha un comportamento corretto a tavola							
Il bambino utilizza le posate in modo adeguato							
Il bambino utilizza pratiche di pulizia della propria persona							
Il bambino è autonomo vestirsi							
Il bambino è autonomo nello spogliarsi							
Il bambino porta a termine ciò che ha iniziato							
Il bambino ha fiducia in se stesso							

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	Inizio anno			Fine anno		
	S	N	IP	S	N	IP
	Il bambino riconosce le principali parti del corpo su se stesso, sull'altro e su un'immagine. B1, B2					
Il bambino denomina le principali parti del corpo su se stesso, sull'altro e su un'immagine. B3						
Il bambino individua parti del corpo mancanti in un'immagine. B4						
Il bambino è consapevole che il corpo occupa uno spazio						
Il bambino disegna la figura umana completa						
Il bambino ricompone il puzzle della figura umana diviso in oltre 4 pezzi. B5						
Il bambino ricompone il puzzle di un animale diviso in oltre 4 pezzi . B6, B7, B8						
Il bambino verbalizza le varie posizioni del corpo assunte da se stesso						
Il bambino verbalizza le varie posizioni del corpo assunte da un compagno						
Il bambino verbalizza le varie posizioni del corpo osservate su una serie di immagini. B9						
Il bambino conosce l'uso delle varie parti del corpo						
Il bambino denomina le parti del corpo impegnate in un movimento						
Il bambino conosce la destra e la sinistra su se stesso						
Il bambino mantiene la posizione eretta in stato di immobilità per 15 secondi						

Il bambino mantiene la posizione supina e prona in stato di immobilità per 30 secondi							
Il bambino mantiene posizioni di immobilità ad occhi chiusi per alcuni secondi							
Il bambino mantiene la posizione eretta in stato di immobilità per alcuni secondi tenendo in mano un oggetto (palla, libro..)							
Il bambino rimane in equilibrio su un piede solo per alcuni secondi							
Il bambino cammina sulle punte							
Il bambino cammina in modo disinvolto							
Il bambino cammina in modo disinvolto evitando ostacoli posti sul pavimento							
Il bambino cammina lateralmente verso destra e verso sinistra							
Il bambino corre in modo disinvolto							
Il bambino rotola su se stesso							
Il bambino striscia seguendo un percorso							
Il bambino imita andature degli animali							
Il bambino si arrampica							
Il bambino esegue saltelli a piedi uniti							
Il bambino esegue saltelli a piedi uniti e divaricati							

Il bambino esegue saltelli alternati							
Il bambino sale e scende le scale alternando i piedi							
Il bambino si sposta eseguendo saltelli a piedi uniti							
Il bambino si sposta eseguendo saltelli su un piede solo							
Il bambino cammina su blocchi di legno posti a minima distanza tra loro							
Il bambino salta al di qua e al di là di una linea posta sul pavimento							
Il bambino cammina all'indietro							
Il bambino cambia posizione su imitazione							
Il bambino cambia posizione su comando verbale							
Il bambino descrive le diverse posizioni che il corpo assume							
Il bambino esegue, su imitazione, movimenti asimmetrici							
Il bambino esegue, su imitazione, una sequenza di 4 movimenti							
Il bambino esegue, su consegna verbale, una sequenza di 3 movimenti							
Il bambino sa assumere autonomamente posizione in un girotondo							
Il bambino esegue un percorso su imitazione							
Il bambino esegue un percorso su consegna verbale							

Il bambino esegue percorsi motori complessi							
Il bambino identifica la direzione di un percorso							
Il bambino esegue giochi con la palla							
Il bambino lancia la palla in direzioni stabilite							
Il bambino usa il punteruolo. B10							
Il bambino usa le forbici. B11							
Il bambino impugna correttamente il mezzo grafico (matita, pennarello..)							
Il bambino controlla l'esecuzione del gesto							
Il bambino compie travasi							
Il bambino infila perline							
Il bambino esegue allacciature							
Il bambino appallottola e piega la carta							
Il bambino strappa e incolla pezzettini di carta							
Il bambino disegna oggetti somiglianti al modello reale							
Il bambino esegue disegni con ricchezza di particolari e rispettando le varie relazioni spaziali							
Il bambino esegue percorsi grafici misti. B12							
Il bambino ripassa tratteggi							

Il bambino esegue ripassi di linee curve e spezzate. B13, B14							
Il bambino scrive il proprio nome							
Il bambino riproduce sequenze grafiche. B15							
Il bambino continua una sequenza grafica. B16							
Il bambino discrimina coppie di rumori simili							
Il bambino riproduce un ritmo ascoltato							
Il bambino discrimina e definisce le principali sensazioni tattili							
Il bambino riconosce gli oggetti e forme ad occhi bendati							
Il bambino definisce la dimensione di coppie e terne di oggetti ad occhi bendati							
Il bambino riconosce gli odori e sapori							
Il bambino consegna, su richiesta verbale, immagini legate ad esperienze olfattive e gustative (Dammi ciò che è...). b17							

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Inizio anno Fine anno

Colori

S N IP S N IP

Il bambino denomina i colori.							
Il bambino discrimina i colori secondari.							
Il bambino discrimina intensità cromatiche (chiaro / scuro).							
Il bambino utilizza adeguatamente i colori. C1							
Il bambino conosce ed usa in maniera appropriata i colori secondari.							
Il bambino colora nei margini. C2							
Il bambino colora con precisione							

Abilità espressivo / creative

S N IP S N IP

Il bambino esercita le potenzialità sensoriali.							
Il bambino usa pastelli, pennarelli, stampini, pennelli ...							
Il bambino disegna oggetti somiglianti al modello reale.							
Il bambino esegue disegni con ricchezza di particolari e rispettando le varie relazioni spaziali.							
Il bambino rappresenta graficamente oggetti.							
Il bambino rappresenta graficamente la realtà.							
Il bambino esegue graficamente una serie di consegne verbali.							
Il bambino comunica le proprie esperienze attraverso il disegno.							
Il bambino illustra una storia ascoltata.							
Il bambino stende i colori con il pennello.							
Il bambino scopre e manipola materiali diversi: farina, pasta di Sale, plastilina ...							
Il bambino utilizza materiale amorfo per realizzare forme liberamente e su indicazione.							

Il bambino esegue una semplice costruzione osservando il modello.							
Il bambino sperimenta varie tecniche espressive.							

Espressione musicale

S N IP S N IP

Il bambino riconosce i rumori della vita quotidiana							
Il bambino individua la provenienza e la fonte di un suono.							
Il bambino abbina i rumori alle immagini corrispondenti.							
Il bambino ascolta due rumori e individua le immagini ad essi corrispondenti.							
Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica.							
Il bambino sperimenta semplici strumenti a percussione.							
Il bambino utilizza strumenti sonoro - musicali.							
Il bambino sa scandire semplici ritmi con le mani e con i piedi.							
Il bambino riproduce ritmi rappresentati graficamente.							
Il bambino rappresenta graficamente ritmi ascoltati.							
Il bambino ascolta una canzone eseguita dai compagni.							
Il bambino memorizza una canzone.							
Il bambino canta una canzone accompagnando l'esecuzione con la mimica e la gestualità.							
Il bambino distingue il silenzio dal suono.							
Il bambino si muove verso una fonte sonora.							
Il bambino riconosce suoni e rumori del proprio corpo e dell'ambiente circostante.							
Il bambino distingue un rumore forte da uno debole.							
Il bambino si muove al ritmo di musica.							

Espressione mimico / teatrale

S N IP S N IP

Il bambino imita durante il gioco le azioni dell'adulto.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Il bambino verbalizza situazioni di gioco imitativo.							
Il bambino utilizza creativamente oggetti nel gioco drammatico (capi di abbigliamento ...).							
Il bambino drammatizza semplici storie.							
Il bambino memorizza e recita poesie e filastrocche accompagnando la verbalizzazione con la mimica e il ritmo corporeo.							
Il bambino si inserisce in un gioco drammatico portato avanti dai compagni.							
Il bambino memorizza e recita la propria " parte" relativa ad una breve drammatizzazione.							

I DISCORSI E LE PAROLE

Inizio anno Fine anno

Ascolto e comprensione:

S N IP S N IP

Il bambino ascolta storie.							
Il bambino comprende i contenuti delle storie ascoltate.							
Il bambino ascolta poesie, filastrocche e canti.							
Il bambino comprende ed esegue una consegna.							
Il bambino ha una adeguata capacità di ascolto.							
Il bambino esegue azioni in sequenza su comando verbale.							
Il bambino consegna immagini rappresentanti azioni e situazioni su richiesta verbale.							
Il bambino comprende una storia narrata dall'insegnante.							

Espressione verbale:

S N IP S N IP

Il bambino denomina correttamente gli oggetti e le immagini. A1							
Il bambino definisce qualità relative ad oggetti ed immagini.							
Il bambino definisce correttamente le azioni della vita quotidiana.							
Il bambino definisce azioni rappresentate attraverso il disegno. A2							
Il bambino descrive immagini formulando correttamente la frase minima. A3							
Il bambino descrive immagini formulando una frase ricca e corretta. A4							
Il bambino esegue correttamente i movimenti bucco - fonatori.							
Il bambino discrimina e pronuncia in modo corretto tutti i fonemi.							
Il bambino pronuncia correttamente anche parole complesse.							
Il bambino ripete parole e frasi pronunciate dall'insegnante.							

Il bambino risponde adeguatamente ai quesiti posti dall'adulto e dai compagni.							
Il bambino esprime i propri bisogni e i propri sentimenti attraverso il codice verbale.							
Il bambino riferisce le proprie esperienze.							
Il bambino si inserisce nella conversazione.							
Il bambino si inserisce adeguatamente nelle varie situazioni comunicative.							

Attenzione / memoria:

S N IP S N IP

Il bambino incrementa i tempi di attenzione durante una attività.							
Il bambino riconosce i personaggi di una storia.							
Il bambino individua i ruoli dei personaggi della storia.							
Il bambino individua ambientazioni e tempi di una storia.							
Il bambino associa oggetti o immagini ad una storia.							
Il bambino memorizza fino a 4 immagini osservate per alcuni secondi.							
Il bambino memorizza e ripete una breve sequenza di parole (4 o più).							

Metalinguaggio:

S N IP S N IP

Il bambino mostra interesse verso il codice scritto.							
Il bambino inventa fiabe, canzoni e filastrocche.							
Il bambino inventa un finale diverso di una storia.							

Metafonologico

S N IP S N IP

Il bambino discrimina fonemi.							
Il bambino discrimina il fonema iniziale di una parola.							
Il bambino discrimina la sillaba iniziale di una parola.							
Il bambino discrimina il fonema finale di una parola.							

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Inizio anno Fine anno

Forme e grandezze

S N IP S N IP

Il bambino riconosce e distingue le forme geometriche principali e il rettangolo.							
Il bambino discrimina il cerchio, il quadrato, il triangolo ed il rettangolo. D1							
Il bambino esegue una seriazione in senso crescente di oggetti e immagini. D2							
Il bambino esegue una seriazione in senso decrescente di oggetti e immagini. D3							

Il bambino riproduce le principali forme geometriche.

Relazioni spaziali e topologiche

S N IP S N IP

Il bambino esplora autonomamente l'ambiente.							
Il bambino si muove con disinvoltura negli ambienti noti.							
Il bambino si muove con sufficiente disinvoltura in ambienti nuovi.							
Il bambino localizza oggetti e ambienti.							
Il bambino individua la relazione spaziale sopra - sotto. D4							
Il bambino individua la relazione spaziale alto - basso. D5							
Il bambino individua la relazione spaziale dentro - fuori. D6							
Il bambino individua la relazione spaziale aperto - chiuso. D7							
Il bambino individua la relazione spaziale davanti - dietro. D8							
Il bambino individua le varie relazioni spaziali tra gli elementi presenti in un'immagine complessa. D9							
Il bambino riproduce graficamente immagini rispettando le relazioni spaziali. D9							
Il bambino esegue graficamente una serie di consegne verbali (disegna un bambino vicino ad una palla...).							

Percezioni sensoriali

S N IP S N IP

Il bambino riconosce gli odori e i sapori.							
Il bambino consegna, su richiesta verbale, immagini legate ad esperienze olfattive e gustative (dammi ciò che è dolce) .							
Il bambino esplora gli oggetti e l'ambiente usando i vari canali sensoriali.							
Il bambino distingue luce - buio.							

Organizzazione temporale

S N IP S N IP

Il bambino memorizza e verbalizza le sequenze relative ad esperienze vissute.							
Il bambino riordina in sequenza 4 immagini relative ad una esperienza.							
Il bambino riordina in sequenza 4 immagini relative ad una storia ascoltata. D10							
Il bambino riordina 2-3 immagini verbalizzando la relazione causa - effetto. D11							
Il bambino descrive situazioni ed immagini verbalizzando la relazione di contemporaneità. D12							
Il bambino esegue in sequenza una serie di consegne verbali.							
Il bambino conosce i giorni della settimana.							
Il bambino conosce i nomi delle stagioni.							
Il bambino conosce i nomi dei mesi dell'anno.							
Il bambino ricorda eventi passati.							
Il bambino descrive la routine della giornata scolastica.							
Il bambino identifica il momento iniziale di una situazione.							
Il bambino descrive la procedura per svolgere una attività.							

Competenze logiche

S N IP S N IP

Il bambino classifica oggetti in base alla forma, al colore e alla dimensione. D13, D14, D15							
--	--	--	--	--	--	--	--

Il bambino classifica oggetti in base a qualità d'uso. D16							
Il bambino classifica materiale geometrico (blocchi logici).							
Il bambino completa una raccolta di oggetti.							
Il bambino fa associazioni in base a uno o più criteri.							
Il bambino descrive e commenta immagini.D17							
Il bambino classifica oggetti e immagini in base a 2 attributi. D18							
Il bambino osserva una classificazione e ne individua il criterio.							
Il bambino individua una sequenza di due o più immagini in una serie data. D19							
Il bambino individua una sequenza di 2 figure geometriche in una serie data. D20							
Il bambino completa una sequenza grafica. D21							
Il bambino verbalizza le uguaglianze e le differenze tra una o più immagini.D22							
Il bambino individua elementi errati in immagini osservate. D23							
Il bambino ricompone un puzzle di 9 pezzi.							
Il bambino riconosce alcuni simboli e ne spiega il significato.							
Il bambino aziona giocattoli tecnologici.							

Quantità

S N IP

S N IP

Il bambino distingue <i>pochi - tanti - niente - molti - alcuni - nulla.</i>							
Il bambino distingue <i>maggiore - minore.</i>							
Il bambino riesce a contare verbalmente.							
Il bambino conta ed abbina un saltello ad ogni numero pronunciato.							
Il bambino conta correttamente 10 oggetti.							

Il bambino associa alla quantità il simbolo numerico.							
Il bambino confronta insieme in base alla quantità.							
Il bambino esegue seriazioni.							

Ambiente

S N IP S N IP

Il bambino descrive le posizioni degli oggetti in un ambiente.							
Il bambino riconosce la funzione di un ambiente.							
Il bambino conosce l'utilizzo di un ambiente.							
Il bambino compie osservazioni sull'ambiente, le persone, gli animali, le cose.							
Il bambino conosce le caratteristiche di alcuni animali ed il loro habitat.							
Il bambino individua alcune caratteristiche stagionali.							
Il bambino discrimina differenti simboli atmosferici: sereno, pioggia, variabile, nuvoloso, neve...							
Il bambino individua semplici relazioni causa - effetto.							