



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

*ISTITUTO COMPRENSIVO DI SUBIACO*

*Via Carlo Alberto Dalla Chiesa, 00028 Subiaco (RM)*

*Tel. 0774816300 fax 077484377*

*C.M. RMIC8DZ00R*

Mail: [rmic8dz00r@istruzione.it](mailto:rmic8dz00r@istruzione.it) -

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **a.s. 2020\2023**

approvato nel Collegio dei Docenti del 4 novembre 2021

## **PREMESSA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019 N° 92, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Obiettivo irrinunciabile nella mission della scuola è la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona; facendo riferimento anche al progetto d'Istituto di Educazione affettivo-emotiva si intende fornire strumenti cognitivi, linguistici emotivi, abilità sociali con cui riconoscere, legittimare, nominare e governare le emozioni in un clima di fiducia e di rispetto all'interno del gruppo classe, dove ognuno può sentirsi libero di esprimersi, di ascoltare e di essere ascoltato.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- |                            |                                              |                                            |                                           |
|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Sconfiggere la povertà; | 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; | 11. Città e comunità sostenibili;          | 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; |
| 2. Sconfiggere la fame;    | 7. Energia pulita e accessibile;             | 12. Consumo e produzione responsabili;     | 17. Partnership per gli obiettivi.        |
| 3. Salute e benessere;     | 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;    | 13. Lotta contro il cambiamento climatico; |                                           |
| 4. Istruzione di qualità;  | 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;    | 14. La vita sott'acqua;                    |                                           |
| 5. Parità di genere;       | 10. Ridurre le disuguaglianze;               | 15. La vita sulla terra;                   |                                           |

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell' a.s. in corso è attivato l'insegnamento "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Si prevede pertanto l'inserimento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario dei tre ordini di scuola. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria, avrà il compito di formulare la proposta di voto.

## VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 **la valutazione dell'insegnamento di educazione civica** farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curriculum** di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.**

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione,** elaborato tenendo a riferimento **i criteri valutativi indicati nel PTOF.**

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo

**SCUOLA DELL' INFANZIA**

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**33 ORE/ANNO**

**I e II livello 3/4 ANNI**

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti
<p><b>Costituzione</b></p>	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce i propri sentimenti e sa esprimerli.</li>   <li>● Il bambino rispetta le regole</li>   <li>● Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei suoi diritti e dei suoi doveri, delle regole del vivere insieme.</li>   <li>● Riconosce i diversi contesti: famiglia e scuola</li> <li>● Conosce la propria realtà territoriale</li> <li>● Conosce tradizioni, feste e ricorrenze in relazione alla sua identità culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rafforzare l'identità personale</li> <li>● Riconoscere bisogni ed emozioni</li> <li>● Percepire l'appartenenza ad una famiglia, una comunità, una nazione.</li> <li>● Sperimentare regole all'interno del gruppo</li> <li>● Conoscere i comportamenti corretti e scorretti .</li> <li>● Essere consapevole delle conseguenze dei propri comportamenti</li> <li>● Sperimentare le regole nei giochi</li> <li>● Conoscere la geografia minima del posto in cui si abita</li> <li>● Conoscere i luoghi della sua comunità</li> </ul>	<p><u>Il sé e l'altro :</u>                      Identità personale                      Esigenze e sentimenti                      Storia personale                      La propria famiglia                      Le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.</p> <p><u>Il corpo e il movimento:</u>                      giochi di regole                      giochi di squadra                      giochi di controllo dei movimenti, di rispetto dei turni e delle indicazioni                      giochi di cooperazione</p> <p><u>Immagini suoni e colori</u>                      La bandiera italiana e l'inno nazionale</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scopre l'esistenza di altre forme culturali ( diverse dalla propria)</li></ul>		<p><u>I discorsi e le parole</u> Attività per interagire verbalmente con gli altri, per imparare ad ascoltare, rispettare le opinioni altrui, essere disponibili al confronto verbale.</p> <p><u>La conoscenza del mondo</u> Geografia minima del posto in cui si abita Elementi territoriali ed antropici I luoghi del paese : la piazza , il parco, il Comune , la Chiesa.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce il concetto di natura amica</li> <li>• Coglie l'importanza di essere custode della natura.</li> <li>• Conosce semplici azioni di tutela dell'ambiente naturale.</li> <li>• Osserva e scopre i comportamenti del buon cittadino</li> <li>• Scopre i suoi bisogni : alimentazione sana e senza sprechi</li> <li>• Impara ad essere un piccolo risparmiatore di risorse</li> <li>• Coglie l'importanza di essere promotore di pace ( scoprendo e condividendo gesti di amicizia nei momenti ludici e nella vita di sezione )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le meraviglie della natura</li> <li>• Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti per la salvaguardia dell' ambiente.</li> <li>• Rispettare il verde pubblico</li> <li>• Rispettare il patrimonio artistico.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti a casa, a scuola e per la strada in merito alla sicurezza.</li> <li>• Conoscere le regole di una alimentazione sana</li> <li>• Apprendere le regole dell'ascolto, dell'accoglienza e della solidarietà.</li> <li>• Impara ad essere costruttore di pace nelle piccole cose di ogni giorno.</li> </ul>	<p><u>Il sé e l'altro</u></p> <p>Diritti e doveri dei bambini Insieme senza frontiere Promotori di pace</p> <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <p>Natura amica Ambiente naturale ( piante animali) Inquinamento Salvaguardia dell'ambiente Risparmiatori di energie e risorse Noi custodi della natura Avvio all'educazione alimentare Prime nozioni di educazione stradale</p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni degli insegnanti.</li> <li>● Acquisisce minime competenze digitali</li> <li>● Utilizza il computer per attività di precoding con la supervisione dell'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire l'uso dei dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarizzare con il mouse</li> <li>● Giochi di tipo logico, topologico e linguistico con il computer</li> <li>● Attività di precoding ( dare semplici istruzioni al computer )</li> </ul>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III LIVELLO 5 ANNI

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti
<p><b>Costituzione</b></p>	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa il senso della propria identità personale, percepisce i propri sentimenti e sa esprimerli.</li> <li>● Acquisisce una prima consapevolezza dei suoi diritti, dei suoi doveri e delle regole del vivere insieme.</li> <li>● Scopre le diversità di opinione ed impara a rispettarle in un’ottica di educazione alla convivenza democratica.</li> <li>● Scopre l’esistenza del “ grande libro delle leggi “ ( la Costituzione ) dove sono contenuti diritti e doveri dei cittadini.</li> <li>● Conosce la basilare terminologia di settore ( legge – diritto- dovere Costituzione )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole di convivenza all’interno della sezione</li> <li>● Riconoscere l’appartenenza ad una nazione attraverso le immagini e i segni identitari.</li> <li>● Conoscere le Istituzioni principali su cui si fonda il vivere in società.</li> <li>● Acquisire consapevolezza dei diritti dell’infanzia in tutto il mondo.</li> </ul>	<p><u>Il sé e l’altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritti dei bambini.</li> <li>● Il grande libro delle leggi : la Costituzione</li> <li>● Diritti e doveri del cittadino</li> <li>● Sono un piccolo cittadino</li> </ul> <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geografia del posto in cui si vive ( elementi fisici ed antropici )</li> <li>● Le principali Istituzioni del territorio , i servizi pubblici e il funzionamento della comunità.</li> </ul> <p><u>Immagini suoni e colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La bandiera italiana</li> <li>● La bandiera europea</li> <li>● Inno nazionale italiano</li> <li>● Inno europeo</li> <li>● La carta d’identità</li> </ul>

<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce in fatti e in situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Comprende le regole del benessere e assume comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone.</li> <li>● Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il diritto alla salute.</li> <li>● Conoscere le norme di igiene.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</li> <li>● Conoscere la tipologia e la funzione degli alimenti, il valore nutrizionale e la piramide alimentare.</li> <li>● Scoprire le regole per una educazione alimentare senza sprechi e rispettosa dell'ambiente.</li> </ul>	<p><u>Attività trasversali a tutti i campi di esperienza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030</li> <li>● Salute e benessere: educazione alla salute.</li> <li>● Salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>● Educazione alimentare</li> <li>● Educazione stradale</li> <li>● Il riciclo creativo</li> </ul>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni degli insegnanti.</li> <li>● Acquisisce minime competenze digitali</li> <li>● Utilizza il computer per attività di coding</li> <li>● Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>● Intuisce che nella rete ci sono molte possibilità di informazioni alle quali accedere con la presenza dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire l'uso dei dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● App e software didattici</li> <li>● Familiarizzare con il mouse</li> <li>● Giochi di tipo logico, topologico e linguistico con il computer</li> <li>● Attività di coding ( dare semplici istruzioni al computer )</li> </ul>

SCUOLA DELL 'INFANZIA				
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA</b>				
Riguardo alla conoscenza delle tematiche proposte , al rispetto nei confronti di sé e degli altri dell'ambiente e all'uso di strumenti digitali :				
	LIVELLI			
	A	B	C	D
<b>COSTITUZIONE</b>				
Ha sviluppato il senso della propria identità personale, ha percepito i propri sentimenti ed ha saputo esprimerli.				
Ha acquisito una prima consapevolezza dei suoi diritti, dei suoi doveri e delle regole del vivere insieme.				
Ha scoperto le diversità di opinione ed ha imparato a rispettarle in un'ottica di educazione alla convivenza democratica.				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
Ha riconosciuto in fatti e in situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente				
Ha compreso le regole del benessere ed ha assunto comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone.				
Ha compreso la necessità di uno sviluppo rispettoso della natura.				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
Ha acquisito minime competenze digitali.				
Ha esplorato le potenzialità offerte dalle tecnologie				

#### INDICATORI ESPLICATIVI DI LIVELLO

- A- AVANZATO: l'alunno svolge le attività proposte e risolve le situazioni problematiche della quotidianità , dimostrando elevata capacità di utilizzo delle conoscenze e delle abilità.
- B- INTERMEDIO : l'alunno svolge compiti e risolve situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C- BASE : l'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D- INIZIALE : l'alunno, se opportunamente guidato dall'insegnante, svolge compiti semplici in situazioni note.

## SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'  
PER CIASCUNA CLASSE E' STATO NOMINATO UN DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

### CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Materie/Ore
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"><li>Conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conosce l'esistenza di un Grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alcuni principi della Costituzione.</li></ul>	Storia 6h
	<ul style="list-style-type: none"><li>E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.</li><li>Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</li><li>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li></ul>	Italiano 5h Matematica 1h Religione 2h Musica 1h

		della persona nel rispetto di sé e degli altri (progetto di educazione affettivo-emotiva).		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le prime regole del Codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> </ul>	Geografia 3h
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>• Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole per tutelare l'ambiente.</li> </ul>	Scienze 4h Geografia 3h

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie il valore del patrimonio culturale artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianza del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il patrimonio artistico e culturale locale.</li> </ul>	Ed. Immagine 2h
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</li> </ul>	Ed. Motoria 4h

<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) anche per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> </ul>	Tecnologia 1h  Inglese 1h
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

### CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Materie/Ore
<b>Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Le principali ricorrenze civili: -27 gennaio, giorno della memoria -25 aprile, anniversario della liberazione d'Italia -2 giugno, nascita della Repubblica italiana.</li> </ul>	Storia 6h
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole della famiglia.</li> <li>● Le regole in classe, per creare un clima positivo, per il benessere della persona (progetto di educazione affettivo-emotiva), anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Art.29 Cost. "diritti della famiglia"</li> <li>● Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</li> <li>● Art.32 Cost. "diritto alla salute"</li> <li>● Art.33 Cost. "diritto all'istruzione"</li> <li>● Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: - 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e rispetto (progetto di educazione affettivo-emotiva).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> </ul>	<p>Italiano 5h</p> <p>Matematica 1h</p> <p>Religione 2h</p> <p>Musica 1h</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi necessari all'educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> </ul>	Geografia 6h
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cause dei vari tipi di inquinamento.</li> <li>• L'effetto del cambiamento climatico.</li> </ul>	Scienze 4h
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole per la cura delle risorse ambientali.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</li> </ul>	Ed. Immagine 2h
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</li> </ul>	Ed. Motoria 4h
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le Tic per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>• Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole da rispettare nell'utilizzo dell'applicazione classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali funzioni dei dispositivi digitali.</li> <li>• Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace.</li> </ul>	Tecnologia 1h  Inglese 1h

## CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Materie/Ore
<p><b>Costituzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia della Costituzione italiana, alcuni articoli tra: Art.1 Cost. "principio democratico" Art.2 Cost. "principio personalista" Art.3 Cost. "principio lavorista" Art.4 Cost. "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela del patrimonio" Art.11 Cost. "principio pacifista"</li> <li>Le principali ricorrenze civili: -27 gennaio, giorno della memoria -25 aprile, anniversario della liberazione d'Italia -2 giugno, nascita della Repubblica italiana.</li> </ul>	<p>Storia 6h</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il patto di corresponsabilità.</li> <li>Le regole per creare un clima positivo, per il benessere della persona (progetto di educazione affettivo-emotiva), anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo: - 7 febbraio giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 27 gennaio giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcuni articoli tra  Art. 13 Cost. "la libertà personale è inviolabile"  Art. 14 Cost. "diritto al voto"  Art.16 Cost. "diritto alla salute"  Art.18 Cost. "libertà di circolazione e soggiorno"  Art. 19 Cost. "libertà di professare la propria fede religiosa"  Art. 21 Cost. "libertà di manifestazione del pensiero"  Art.29 Cost. "diritti della famiglia"  Art.32 Cost. "diritto alla salute"  Art.33 Cost. "diritto all'istruzione.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza:  - 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e rispetto (progetto di educazione affettivo-emotiva).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> </ul>	<p>Italiano 5h</p> <p>Matematica 1h</p> <p>Religione 2h</p> <p>Musica 1h</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi necessari all'educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> </ul>	<p>Geografia 6h</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regione e stato.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea: storia, organismi, finalità.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).</li> </ul>	

<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le cause dei vari tipi di inquinamento.</li> <li>● L'effetto del cambiamento climatico.</li> <li>● Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>● La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata: -22 aprile giornata della Terra.</li> </ul>	<p>Scienze 4h</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</li> </ul>	<p>Ed. Immagine 2h</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>● Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</li> <li>● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<p>Ed. motoria 4h</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza le Tic per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>● Ricercare in modo corretto informazioni sul web.</li> <li>● E' consapevole dei principi normativi relativi alla privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali funzioni dei dispositivi digitali</li> <li>● Le potenzialità del web – I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti: - 11 febbraio Safer Internet Day- giornata mondiale della sicurezza in rete.</li> <li>● Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>	Tecnologia 1h  Inglese 1h
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il cyberbullismo</li> <li>● Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace.</li> </ul>	

**SCUOLA PRIMARIA**  
**SUDDIVISIONE ORARIA PER MATERIA**

<b>MATERIA</b>	<b>ORE</b>	<b>Nucleo tematico</b>
Italiano	5	Costituzione
Ed. Immagine	2	Sviluppo sostenibile
Musica	1	Costituzione
Storia	6	Costituzione
Matematica	1	Costituzione
Geografia	6	Costituzione / Sviluppo sostenibile
Scienze	4	Sviluppo sostenibile
Ed. motoria	4	Sviluppo sostenibile
Tecnologia	1	Cittadinanza digitale
Inglese	1	Cittadinanza digitale
Religione	2	Costituzione
	Tot 33 ore annue	

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

*L'alunno/a ...*

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

**RUBRICA VALUTATIVA**

	<b>Competenza parziale</b>	<b>Competenza essenziale</b>	<b>Competenza soddisfacente</b>	<b>Competenza in forma piena</b>
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE	Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>	Conosce e comprende <u>mostrando padronanza</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>
	È in parte consapevole che a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b>	È consapevole in modo essenziale che a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b>	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b>	È <b>pienamente</b> consapevole che a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b>
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>
	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>	Comprende in modo essenziale il concetto di <b>Stato, Regione, Città</b>	Comprende in modo soddisfacente il concetto di <b>Stato, Regione, Città</b>	Comprende mostrando padronanza il concetto di <b>Stato, Regione, Città</b>

		<b>Metropolitana, Comune e Municipi</b>	<b>Metropolitana, Comune e Municipi</b>	<b>Metropolitana, Comune e Municipi</b>
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>	Comprende in modo essenziale la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>	Comprende pienamente la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>
	Coglie in parte il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>	Coglie in modo essenziale il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>	Coglie in modo soddisfacente il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>	Coglie pienamente il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>
	Manifesta in parte la <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>	Manifesta in modo essenziale la <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>	Manifesta in modo soddisfacente la <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>	Manifesta pienamente la <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie</b>	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie</b>	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie</b>	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

## SCUOLA PRIMARIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO EDUCAZIONE CIVICA

(da riportare nel Documento di Valutazione)

**Riguardo alla conoscenza delle tematiche proposte, al rispetto nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e all'uso degli strumenti digitali**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Mostra capacità e consapevolezza approfondite, operando in modo autonomo e corretto.	AVANZATO
Mostra capacità e consapevolezza buone, operando in modo corretto.	INTERMEDIO
Mostra capacità e consapevolezza sufficienti, operando in modo per lo più corretto.	BASE
Mostra capacità e consapevolezza parziali, operando di frequente in modo guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE**

**33 ORE/ANNO (+2)\***

**Italiano: 4h; Storia: 4h; Geografia: 4h; Scienze: 4h; Inglese: 3h; L2: 2h; Tecnologia: 2h; Matematica: 2h; Musica: 2h; ed. Fisica: 2h; Arte e Immagine: 2h; Religione/Alternanza:2h; **Strumento: 2h\***.**

**CLASSE I**

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti
<b>Costituzione</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce se stesso come persona.</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei propri diritti e doveri.</li> <li>● Riconosce i diversi contesti di famiglia, scuola, gruppi dei pari come luoghi di aggregazione e crescita personale.</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>● Sa gestire dinamiche relazionali, rispettando regole condivise.</li> <li>● Acquisisce consapevolezza della propria identità personale e sociale</li> <li>● Analizza le proprie emozioni e i propri sentimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a comunicare i propri bisogni, emozioni e sentimenti.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>● Conoscere il significato e il valore di diritto e di dovere.</li> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità, attraverso la conoscenza della storia personale, familiare e territoriale.</li> <li>● Acquisire il concetto di patrimonio culturale.</li> <li>● Conoscere e analizzare i simboli dell'identità locale e nazionale.</li> <li>● Conoscere i cambiamenti fisici ed emotivi dell'adolescenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali.</li> <li>● Principali forme di governo.</li> <li>● Regole di convivenza civile.</li> <li>● L'identità personale e sociale.</li> <li>● Emozioni e sentimenti</li> </ul>

<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce le varie tipologie di bene culturale, ambientale, artistico.</li> <li>● Riconosce il rapporto di interrelazione tra uomo e ambiente.</li> <li>● Assume un comportamento corretto verso i pari, gli adulti e l'ambiente circostante.</li> <li>● Acquisisce il concetto di sicurezza individuale e collettiva imparando a rispettare le regole che le tutelano.</li> <li>● Conosce il significato di inquinamento ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali elementi del patrimonio culturale del territorio di appartenenza.</li> <li>● Comprendere le relazioni esistenti tra le azioni umane e l'equilibrio ambientale.</li> <li>● Rispettare il regolamento della raccolta differenziata a casa, a scuola e nei luoghi esterni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030.</li> <li>● Città, monumenti, parchi e tradizioni principali della realtà circostante.</li> <li>● Istituzioni ed associazioni locali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>● Impatto ambientale.</li> </ul>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni degli insegnanti o degli adulti.</li> <li>● Inizia a condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali con compagni e docenti.</li> <li>● Usa un linguaggio appropriato e non offensivo nell'interazione telematica con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le applicazioni informatiche di base, esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>● Produrre semplici testi con il computer</li> <li>● Conoscere i rischi principali dell'uso improprio del web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programmi digitali di base</li> <li>● Uso di classroom attraverso la piattaforma scolastica.</li> <li>● Il cyberbullismo e la netiquette</li> </ul>

## CLASSE II

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti
<b>Costituzione</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</li> <li>● Acquisisce il senso di appartenenza all'interno di contesti diversi.</li> <li>● Riconosce nella diversità un valore culturale e formativo aggiunto.</li> <li>● Acquisisce il concetto di responsabilità individuale distinguendolo dal diritto di libertà.</li> <li>● Collabora con compagni e insegnanti per superare difficoltà proprie e di altri.</li> <li>● Comprende il valore del rispetto di se stessi e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole di convivenza civile dentro e fuori la scuola.</li> <li>● Conoscere le Istituzioni principali su cui si fonda il vivere in società.</li> <li>● Conoscere e analizzare i simboli dell'identità europea.</li> <li>● Acquisire il senso di giustizia.</li> <li>● Comprendere cosa sia il rispetto della dignità propria e altrui.</li> <li>● Acquisire consapevolezza dei diritti dell'infanzia in tutto il mondo.</li> <li>● Conoscere l'importanza della dimensione relazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritti e doveri del cittadino.</li> <li>● Unione Europea.</li> <li>● Dichiarazione Universale dei Diritti dell'infanzia.</li> <li>● I legami affettivi e le relazioni nell'adolescenza</li> </ul>

<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce in fatti e in situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Comprende le regole del benessere psicofisico e assume comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone.</li> <li>● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il diritto alla salute.</li> <li>● Conoscere le norme di igiene.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</li> <li>● Conoscere la tipologia e la funzione degli alimenti, il valore nutrizionale e la piramide alimentare.</li> <li>● Conoscere le regole che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>● Conoscere e comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico-culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030.</li> <li>● Salute e benessere: educazione alla salute.</li> <li>● Salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</li> <li>● Acquisisce il concetto di privacy in ambito digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>● Saper usare consapevolmente e responsabilmente le tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● App e software didattici</li> <li>● Uso consapevole e responsabile delle tecnologie</li> </ul>

### CLASSE III

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti
<b>Costituzione</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● E' pienamente consapevole dell'identità personale riuscendo a comunicare in modo adeguato sentimenti ed esigenze.</li> <li>● Conosce l'importanza della solidarietà e ne sperimenta il valore attraverso la cooperazione.</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto delle differenze di genere.</li> <li>● Acquisisce consapevolezza della dimensione sessuale e della sua importanza per la vita e per la propria identità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire la dimensione del sé, dell'altro.</li> <li>● Riconoscere la propria appartenenza nelle dimensioni nazionale, europea e mondiale.</li> <li>● Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>● Conoscere le proprie attitudini e potenzialità per i propri percorsi formativi.</li> <li>● Conoscere l'importanza della sessualità nella crescita fisica, morale e psichica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ordinamento dello Stato italiano</li> <li>● Le organizzazioni internazionali</li> <li>● La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li> <li>● La parità di genere.</li> <li>● Le disuguaglianze.</li> <li>● La sessualità e la riproduzione.</li> </ul>

<b>Sviluppo sostenibile</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>● Prende coscienza del rapporto tra ambiente ed economia, a livello globale.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le risorse naturali rinnovabili e non.</li> <li>● Conoscere le conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani.</li> <li>● Conoscere la differenza tra disponibilità e sfruttamento delle risorse a livello territoriale e globale.</li> <li>● Conoscere le conseguenze del processo di globalizzazione.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030.</li> <li>● Energie e risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>● Inquinamento</li> <li>● Lavoro e sviluppo economico.</li> <li>● Globalizzazione</li> <li>● Impatto ambientale</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> <li>● Naviga in rete consapevole delle potenzialità e dei rischi.</li> <li>● Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali, selezionandoli in modo adeguato</li> <li>● Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali utilizzandoli per costruire percorsi personali.</li> <li>● Comprende il ruolo e le funzioni dei media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper analizzare le informazioni ricevute, valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</li> <li>● Saper distinguere le fonti e l'attendibilità dei dati, dei contenuti e delle informazioni digitali</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre elaborati digitali in diversi contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Rivoluzione e l'innovazione tecnologia come strumento dello sviluppo umano</li> <li>● Le informazioni in Rete e le fake news</li> <li>● App e software per presentazioni digitali di elaborati personali</li> </ul>

## Quadro orario

<i>argomento/unità tematica</i>	<i>ambito/disciplina</i>	<i>ore</i>			
<b>Costituzione h.13 +1*</b>		1	2	3	
<b>I anno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali.</li> <li>• Principali forme di governo.</li> <li>• Regole di convivenza civile.</li> <li>• L'identità personale e sociale.</li> <li>• emozioni e sentimenti</li> </ul> <b>II anno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e doveri del cittadino.</li> <li>• Unione Europea.</li> <li>• Dichiarazione Universale dei Diritti dell'infanzia.</li> <li>• I legami affettivi e le relazioni nell'adolescenza.</li> </ul> <b>III anno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordinamento dello Stato italiano</li> <li>• Le organizzazioni internazionali</li> <li>• La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li> <li>• La parità di genere.</li> <li>• Le disuguaglianze.</li> <li>• La sessualità e la riproduzione.</li> </ul>	Italiano	2	2	2	
	Inglese	1	1	1	
	Seconda lingua	1	1	1	
	Musica	1	1	1	
	Arte	1	1	1	
	Ed. fisica	1	1	1	
	Religione/Alter.	1	1	1	
	Storia	2	2	2	
	Geografia	1	1	1	
	Matematica	1	1	1	
	Scienze	1	1	1	
	Strumento	1	1	1	
	<b>Sviluppo sostenibile h. 13 +1*</b>		1	2	3
<b>I anno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Città, monumenti, parchi e tradizioni principali della realtà circostante.</li> <li>• Istituzioni ed associazioni locali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• Impatto ambientale.</li> <li>• Agenda 2030.</li> </ul>	Italiano	1	1	1	
	Inglese	1	1	1	
	Seconda lingua	1	1	1	
	Musica	1	1	1	

<b>II anno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e benessere:</li> <li>• educazione alla salute.</li> <li>• Salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Agenda 2030.</li> </ul> <b>III anno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energie e risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>• Inquinamento.</li> <li>• Lavoro e sviluppo economico.</li> <li>• Globalizzazione.</li> <li>• Impatto ambientale.</li> <li>• Agenda 2030.</li> </ul>	Arte		1	1	1
	Ed. fisica		1	1	1
	Religione/Alter.		1	1	1
	Storia		1	1	1
	Geografia		2	2	2
	Scienze		2	2	2
	Tecnologia		1	1	1
	<b>Strumento</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>argomento/unità tematica</i>	<i>ambito/disciplina</i>		<i>ore</i>		
<b>Cittadinanza digitale h. 7</b>			1	2	3
<b>I anno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmi digitali di base.</li> <li>• Uso di classroom attraverso la piattaforma scolastica.</li> <li>• Il cyberbullismo e la netiquette.</li> </ul> <b>II anno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• App e software didattici.</li> <li>• Uso consapevole e responsabile delle tecnologie.</li> </ul> <b>III anno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rivoluzione e l'innovazione tecnologia come strumento dello sviluppo umano.</li> <li>• Le informazioni in Rete e le fake news.</li> <li>• App e software per presentazioni digitali di elaborati personali.</li> </ul>					
	Italiano		1	1	1
	Inglese		1	1	1
	Geografia		1	1	1
	Matematica		1	1	1
	Tecnologia		1	1	1
	Storia		1	1	1
	Scienze		1	1	1
<b>Italiano: 4h; Storia: 4h; Geografia: 4h; Scienze: 4h; Inglese: 3h; L2: 2h; Tecnologia: 2h; Matematica: 2h; Musica: 2h; ed. Fisica: 2h; Arte e Immagine: 2h; Religione/Alternanza:2h; Strumento: 2h*.</b>		33*3 = 99	33	33	33

\* Solo gli studenti iscritti all'indirizzo musicale.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' EDUCAZIONE CIVICA**

Riguardo alla conoscenza delle tematiche proposte, al rispetto nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e all'uso degli strumenti digitali:

DESCRITTORI	VOTI
mostra capacità e consapevolezza efficaci, operando in modo autonomo, responsabile e corretto.	10
mostra capacità e consapevolezza approfondite, operando in modo autonomo e corretto.	9
mostra capacità e consapevolezza buone, operando in modo corretto.	8
mostra capacità e consapevolezza discrete, operando in modo generalmente corretto.	7
mostra capacità e consapevolezza sufficienti, operando in modo per lo più corretto.	6
mostra capacità e consapevolezza parziali, operando di frequente in modo guidato.	5
mostra capacità ancora in via di acquisizione e ha operato solo in modo guidato.	4